

# *BILANCIO SOCIALE*

*ANNO 2021*

Società Cooperativa Sociale “Scuole Bertolini”

Nido Integrato

Scuola dell’Infanzia

Scuola Primaria

Via Montegrappa, 2

31044 Montebelluna – TV

Tel. 0423 300529

e.mail [info@scuolebertolini.it](mailto:info@scuolebertolini.it)

pec [scuolebertolini@legalmail.it](mailto:scuolebertolini@legalmail.it)

[www.scuolebertolini.it](http://www.scuolebertolini.it)

## Sommario

Presentazione.....	2
Informazioni generali.....	3
<b>Matrice di raccordo del Bilancio Sociale con le Linee Guida Ministeriali.....</b>	<b>4</b>
Chi siamo.....	7
Le novità dell'anno.....	12
La Governance.....	16
Base Sociale e Risorse Umane.....	20
Caratteristiche della forza lavoro.....	21
Il welfare aziendale.....	21
Formazione e professionalità.....	22
Applicazione contratto lavoro e formazione dei lavoratori.....	22
I soci volontari.....	23
La dimensione scolastica.....	23
La rete territoriale.....	29
I dati economici per capire il sociale.....	30
I proventi.....	31
I costi d'esercizio.....	32
I dati patrimoniali.....	31
La sicurezza nella gestione servizi e la qualità.....	32
Piano di miglioramento per il 2022.....	34

## Presentazione

Siamo la Cooperativa Sociale "Scuole Bertolini", omonima rispetto all'intitolazione della Scuola, con quasi trent'anni di esperienza.

Gestiamo il Nido Integrato "Le Gemme" (autorizzato con decreto regionale), la Scuola dell'Infanzia "P. Bertolini" e la Scuola Primaria "P. Bertolini", entrambe riconosciute paritarie ai sensi della L. 62/2000.

La nostra Cooperativa è retta dai principi della mutualità, non ha finalità speculative, né di lucro, ai sensi del Codice Civile e delle altre Leggi e disposizioni vigenti. Le componenti essenziali del bilancio sono:

Entrate	Uscite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contributo dei genitori del Nido Integrato, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.</li><li>• Contributo del Ministero P.I. per le Scuole dell'Infanzia e Primaria.</li><li>• Contributo della Regione per il Nido Integrato e per la Scuola dell'Infanzia.</li><li>• Contributo del Comune per le Scuole dell'Infanzia e Primaria.</li><li>• Contributo dei soci della cooperativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spese per il personale.</li><li>• Spese per gli acquisti.</li><li>• Spese per la gestione ordinaria.</li><li>• Spese per la gestione straordinaria.</li><li>• Spese per gli ammortamenti.</li></ul>

Le nostre Scuole, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, sono responsabili della qualità delle attività educative e si impegnano a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto degli obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

## Informazioni generali<sup>1</sup>

- Società Cooperativa Sociale Scuole Bertolini
- Indirizzo: Via Montegrappa n. 2 Montebelluna
- Partita Iva: 02480770268
- Codice Fiscale: 02480770268
- Forma giuridica: società cooperativa
- Data costituzione: 24/06/1993
- Telefono: 0423/300529
- Sito internet: [www.scuolebertolini .it](http://www.scuolebertolini.it)
- Email: [info@scuolebertolini.it](mailto:info@scuolebertolini.it)
- PEC: [scuolebertolini@legalmail.it](mailto:scuolebertolini@legalmail.it)
- Codice Ateco: 85.20.00

### Perimetro di rendicontazione sociale

In attuazione dello scopo mutualistico, tenuto conto dei requisiti dei propri soci e del loro interesse alla partecipazione ai vantaggi mutualistici, la società ha come oggetto quello di:

- a) istituzione e gestione di scuole, istituti di ogni ordine e grado;
- b) gestione di Asili nido e scuole per l'infanzia;
- c) gestione di centri di animazione, sportivi, di turismo scolastico, per conferenze, centri studi su argomenti culturali – legislativi – didattici, per la formazione e l'aggiornamento del personale;
- d) confezionamento e distribuzione di pasti anche per conto terzi;
- e) pulizia, manutenzione in generale, disinfezione, disinfestazione, restauro, salvaguardia e recupero dei beni storici e naturali.

- L'attività svolta dalla Cooperativa, quale oggetto del "perimetro" di rendicontazione sociale del presente documento è riclassificabile al punto d) dell'Art. 5 Codice Terzo Settore (D.Lgs n° 117/2017).

---

<sup>1</sup> Informazioni generali coerenti con le Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art.14, comma 1, D.Lgs. N° 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell'art. 9, comma 2 D.L. n. 112/2017.

Principi di redazione del Bilancio Sociale

- Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art.14, comma 1, D.lgs. N° 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell'art. 9, comma 2 D.L. n. 112/2017. La matrice di raccordo fra le indicazioni delle Linee Guida Ministeriali e i capitoli di Bilancio Sociale è riportata nella pagina successiva.
- Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l'adeguamento all'obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione del Veneto.
- Al fine di strutturare la raccolta dei dati relativi alle scuole in rete nella Cooperativa Bertolini si è fatto riferimento al Documento di Ricerca n. 13 del Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale con particolare riferimento ai capitoli riguardanti: Identità, Contesto e Stakeholder.

Obiettivi Agenda 2030 sui quali si impegna l'organizzazione



Matrice di raccordo del Bilancio Sociale con le Linee Guida Ministeriali

Area informativa		Dettagli informativi richiesti da Linee Guida Ministeriali <sup>2</sup>	Capitoli Bilancio Sociale	
6.1	Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	Eventuali standard di rendicontazione utilizzati.	NA <sup>3</sup>	Informazioni generali
		Cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di misurazione	NA	
		Altre informazioni utili per comprendere processo di rendicontazione	NA	
6.2		Nome Ente		Informazioni generali

<sup>2</sup> Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore ai sensi dell'Art.14 c.1 D.Lgs 117/2017

<sup>3</sup> NA= requisito non applicabile

	Informazioni generali sull'ente	Codice Fiscale		Informazioni generali
		Partita Iva		Informazioni generali
		Forma giuridica e qualificazione ai sensi del CTS		Informazioni generali
		Indirizzo Sede Legale		Informazioni generali
		Altre sedi	NA	
		Aree territoriali di attività		Chi siamo
		Valori e finalità perseguite (mission)		Chi siamo
		Attività statutarie individuate ai sensi Art. 5 D.Lgs 117/2017		Informazioni generali
		Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	NA	
		Collegamento con altri enti del terzo settore		Rapporti con il territorio
		Contesto di riferimento		Chi siamo
6.3	Struttura, governo e amministrazione	Consistenza e composizione della base sociale/associativa		Le risorse umane
		Sistema di governo e controllo		La Governance
		Aspetti sugli aspetti relativi alla democraticità interna		La Governance
		Mappatura dei principali stakeholder e modalità di coinvolgimento.		Rapporti con il territorio
		Coinvolgimento di lavoratori e utenti (solo per Imprese sociali ai sensi art. 11 D.Lgs.112/2017)	NA	
6.4	Persone che operano per l'ente	Tipologia, consistenza e composizione del personale dell'ente		Le risorse umane
		Attività formativa		Le risorse umane

		Struttura dei compensi e delle retribuzioni		Le risorse umane
		Criteri di rimborso ai volontari		Le risorse umane
		Indennità di carica per la governance		La Governance
		Compensi dei dirigenti		La Governance
		Rapporto fra retribuzione lorda massima e minima dei lavoratori		Le risorse umane
		Numero volontari che hanno usufruito di rimborsi		Le risorse umane
		Modalità di regolamentazione rimborsi ai volontari		Le risorse umane
		Pubblicazione sul sito web compensi della governance (art.14 c.2 CTS)	NA	
6.5	Obiettivi e attività	Informazioni qualitative e quantitative sulle azioni realizzate nelle diverse aree di attività, sui beneficiari diretti e indiretti		I servizi erogati
		Informazioni sugli output risultanti dalle attività poste in essere.		I servizi erogati
		Effetti sui portatori di interesse prodotti dalle azioni realizzate		I servizi erogati
		Certificazioni di qualità dell'ente/accreditamento		I servizi erogati
		Evidenza di coerenza delle attività dell'ente con le finalità dell'ente		Chi siamo
		Il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati		I servizi erogati
		Fattori ritenuti fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi programmati		I servizi erogati
6.5	Informazioni specifiche per Enti filantropici	Elenco e importo delle erogazioni deliberato ed effettuate	NA	
		Indicazioni beneficiari delle erogazioni diversi dalle persone fisiche	NA	

		Numero dei beneficiari persone fisiche	NA	
		Totale degli importi erogati alle persone fisiche	NA	
6.6	Situazione economica-finanziaria	Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati		Dimensione economica
		Specifiche informazioni sulla raccolta fondi		Dimensione economica
		Segnalazione da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nel corso della gestione ed azioni di mitigazione effetti negativi		Piano miglioramento
				Emergenza Covid
			Piano di miglioramento	
6.7	Altre informazioni	Indicazioni su contenzioni/controversie in corso rilevanti ai fini del BS	NA	
		Altre informazioni di natura finanziaria, inerenti gli aspetti di natura sociale (D. Lgs.254 del 30/12/2016): parità di genere, rispetto diritti umani, lotta alla corruzione.	NA	
		Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione		La Governance
6.7	Altre informazioni ambientali	Politiche di impatto ambientale	NA	
		Indicatori di impatto ambientale	NA	
		Indicatori per la gestione rifiuti	NA	

Chi siamo

L'Asilo per l'Infanzia "Pietro Bertolini" (così venne a suo tempo denominato) nacque nel 1911 e iniziò a funzionare nella Primavera del 1916, per decisione dell'Amministrazione Comunale di quel tempo e per l'interessamento dell'allora Ministro Pietro Bertolini, al fine di "sottrarre i bambini agli inconvenienti ed ai pericoli dello stato di abbandono in cui molti di essi venivano lasciati, e di provvedere alla loro sana educazione." Nel 1921 contava anche 3 pluriclassi di Scuola Elementare.

Durante le due Guerre Mondiali fu centro di ricovero ed assistenza per i soldati ed i profughi.

Nel 1951 la Scuola Elementare fu riconosciuta parificata in 5 classi, divenute poi 10 dal 1978.

La direzione dell'Asilo venne affidata, già dal 1911, all'Istituto delle Suore di Carità, le quali vi rimasero fino al 1977, anno in cui abbandonarono il servizio per carenza di personale religioso.

Dal 1977 al 1993 è stato gestito da un Consiglio di Amministrazione, di nomina comunale, con personale laico, e nel 1933 venne soppresso come Ente. Al momento della soppressione annoverava una Scuola Elementare con 10 classi e due Scuole Materne: la Scuola Materna Bertolini e la Scuola Materna di San Gaetano, di cui l'una aveva 4 sezioni e l'altra 3.

Sempre nel 1993, a seguito della soppressione dell'Ente, il personale, che da anni svolgeva servizio presso l'Ente stesso, si costituì in cooperativa per continuarne autonomamente l'attività didattico-educativa ed anche per mantenere la propria occupazione.

Nel 1997, accedendo alle possibilità offerte dalla Legge Regionale 92/1990 viene inoltrata alla Regione Veneto la richiesta di istituire un Nido Integrato, accanto alla Scuola dell'Infanzia, per accogliere le richieste di molti genitori interessati a questo tipo di servizio rivolto alla prima infanzia e per aumentare la disponibilità di posti nel territorio montebellunese servito a tale data solamente dall'Asilo Nido comunale. Con questa nuova istituzione questa società cooperativa avrebbe potuto offrire un servizio completo per l'infanzia da 1 anno a 11 anni, attraverso il Nido Integrato, la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Ciò si realizza con il riconoscimento da parte della Regione Veneto del servizio di Nido Integrato con DGR 1661 DEL 13/05/1998 per n. 29

bambini, diventata esecutiva dal 1 aprile 2000 a seguito liquidazione del contenuto in conto capitale.

Nel 2019 viene inoltre presentata alla Regione Veneto la richiesta di istituire una Sezione Primavera annessa alla Scuola dell'Infanzia per n. 20 bambini. Tale richiesta si concretizza già per l'anno scolastico 2019/2020.



### L'istituzione scolastica

Le "Scuole Bertolini" sono situate in posizione centrale nel capoluogo di Montebelluna e sono facilmente raggiungibili perché si trovano a ridosso della strada statale che attraversa il centro cittadino.

L'edificio è stato costruito nel 1911, e successivamente ampliato. È rimasto tale fino al 1979, quando è stato completamente ristrutturato. Una successiva ristrutturazione si è avuta nel 1998, da parte dell'attuale gestione della scuola, per l'istituzione del Nido integrato "Le Gemme".

Lo stabile è di proprietà del Comune di Montebelluna ed è concesso in comodato alla Cooperativa "Scuole Bertolini" a cui competono tutti gli oneri di gestione ordinaria dello stabile. Concretamente svolge anche la manutenzione straordinaria.

Il plesso è unico, ma diviso in tre settori. Attualmente le Scuole Bertolini comprendono una Scuola Primaria, una Scuola dell'Infanzia, con annessa Sezione Primavera e un Nido Integrato.

	Classi/Sezioni	Alunni	Insegnanti/educ.	Altro personale
NIDO INTEGRATO	2	34	4	2
SCUOLA DELL'INFANZIA	7	124	11	3
SCUOLA PRIMARIA	9	147	16	6
TOTALE	18	305	31	11

L'edificio ha le seguenti caratteristiche strutturali:

	Nido Integrato	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
Aule	2	6	10
Servizi igienici	7	12 + 1	26 + 2
Refettori	1	1	1
Cucina	1	1	1
Palestrina	1	1	1
Palestra		1 (*)	1 (*)
Laboratori		1	2
Aule multimediali		1	1
Dormitorio	1	1	
Spazio esterno	1	1	1

(\*) La palestra è in uso a più scuole e si utilizza ad orario concordato.

## **Mission**

Nel rispetto della costituzione e sulla base delle linee guida delle indicazioni curricoli le nostre scuole si impegnano a favorire un graduale ed armonico sviluppo della personalità di ogni alunno attraverso il potenziamento dell'autonomia, della fiducia nelle proprie possibilità, nel senso di responsabilità, della disciplina, dell'accettazione delle conseguenze dei comportamenti assunti.

Scuola e famiglia collaborano per avviare il bambino ad un consapevole rispetto delle regole e della convivenza democratica.

### **Le nostre Scuole si propongono di:**

ACCOGLIERE ogni bambino/a favorendo il suo inserimento nella realtà scolastica;

PROMUOVERE una dimensione dinamica dell'apprendimento;

REALIZZARE la continuità fra i diversi ordini di scuola;

OFFRIRE opportunità per la socializzazione, l'interazione e la collaborazione con gli altri;

MOTIVARE alla conoscenza, fornendo occasioni di esperienze concrete di tipo espressivo, motorio, linguistico, logico e scientifico;

FAVORIRE atteggiamenti positivi verso le differenze con particolare attenzione ai cambiamenti della società e della cultura;

EDUCARE ai valori che determinano la convivenza civile, quali la pace, la giustizia e la democrazia;

PROMUOVERE l'autonomia personale e la riflessione critica;

ORIENTARE verso scelte consapevoli e preparare alla responsabilità personale;

VALORIZZARE la persona nella sua unicità;

VALORIZZARE la persona negli aspetti spirituali, religiosi ed etici.

## **Vision**

Le nostre Scuole, oltre a perseguire le finalità che caratterizzano il sistema scolastico nazionale, vogliono creare un ambiente educativo che favorisca il benessere del bambino a scuola, ne promuova la motivazione ad apprendere, lo stimoli a realizzare serenamente il proprio progetto di vita, attraverso l'acquisizione di abilità e di comportamenti che ne caratterizzino il fare attraverso il sapere:

- il sapere fare attraverso la formazione di capacità cognitive e affettivo-relazionali;
- il saper essere attraverso l'interiorizzazione di abilità e atteggiamenti positivi, a tutti i livelli;
- il saper fare delle scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo con i valori etici e religiosi.

### **Organi collegiali**

Gli organi collegiali delle nostre Scuole sono:

1. il collegio docenti;
2. il consiglio di interclasse/sezione;
3. la riunione di classe/sezione;
4. l'assemblea generale.

## **PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

### **Presentazione del servizio di psicologia scolastica**

La Scuola da sempre collabora con diverse figure specialistiche nel campo della salute infantile e da parecchi anni ha istituito al suo interno la figura dello psicologo scolastico e dell'età evolutiva.

La presenza di questa figura ha la funzione di affiancare il personale scolastico e le famiglie nel favorire il benessere psicologico ed emotivo dei bambini. Come scuola si attribuisce grande importanza allo stato emotivo dei bambini e si ritiene che sia indispensabile favorire la maggiore serenità possibile affinché anche l'apprendimento vada a buon fine.

Quest'anno in particolar modo si riscontra particolare bisogno di accogliere e riconoscere gli stati d'animo in un momento tanto delicato e incerto. Per questo la scuola ha ritenuto utile

dare rilievo ad alcune iniziative per dare spazio e sostegno ai bisogni emotivi di bambini e genitori.

In particolare si fa riferimento ai seguenti servizi:

– Consulenza psico-educativa rivolta ai genitori: per condividere preoccupazioni o situazioni di criticità al fine di comprenderle meglio e individuare delle vie di risoluzione.

– L'esperto presenzierà ad alcuni momenti della routine scolastica per conoscere i gruppi classe e per offrire anche alle insegnanti consulenza psico-educativa in merito ai bambini e alle dinamiche relazionali tra loro (non far passare il messaggio che viene osservato o valutato il singolo bambino, parlare sempre di gruppo classe).

– Quest'anno verrà dato spazio ad alcuni momenti rivolti al benessere emotivo dei bambini con progetti specifici per le varie fasce di età condotti dall'esperto e dalle insegnanti.

Si ritiene che i bambini abbiano bisogno di esternare ed elaborare quanto è successo, ma anche di superare la paura per ripartire con speranza nel nuovo anno scolastico.

– Tra i progetti permangono quelli di educazione affettiva e sessuale rivolti alle classi quarte e quinte della scuola primaria che quest'anno inizieranno nella prima parte dell'anno. Tali progetti verranno preventivamente presentati ai genitori, i quali, successivamente, daranno o meno il consenso affinché il/la proprio/a figlio/a partecipi ai progetti.

### Consulenza psicoeducativa per favorire il benessere e la serenità del bambino e della famiglia

#### Il servizio

Le scuole offrono al loro interno un servizio di **consulenza psicologica** gratuita rivolto a tutti i genitori. Si tratta di uno spazio nel quale i genitori possono condividere le proprie **preoccupazioni e dubbi** in merito al **proprio bambino**, trovando ascolto, comprensione e nozioni di carattere conoscitivo per comprendere al meglio la fase evolutiva che il proprio bambino sta affrontando.

Non si tratta di una psicoterapia, ma di una consulenza che mira in modo specifico alla soluzione di un problema in un tempo definito. Talvolta può risultare necessario incontrarsi per più di un colloquio (fino al massimo di tre) per comprendere al meglio la problematica ed agire con efficacia per il benessere del bambino.

Il servizio può, a volte, essere diretto contemporaneamente a genitori ed insegnanti tramite incontri in cui si concordano **linee educative comuni** tra scuola e famiglia.

### **Destinatari**

Genitori dei bambini dell'Asilo Nido Integrato, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

### **Dove**

Presso uno degli ambienti della Direzione della scuola.

### **Quando**

Il martedì pomeriggio, un appuntamento alle ore 13.00 e uno alle ore 14.00.

### **Accesso al servizio**

Prenotazione del proprio appuntamento presso la segreteria della scuola.

I colloqui avranno durata di circa un'ora.

Si chiede gentilmente di avvisare telefonicamente, **almeno il giorno prima**, qualora si fosse impossibilitati a prenderne parte.

### **Responsabile del servizio**

Dott. D. L., psicologo, psicoterapeuta, psicomotricista.

### **Progetto emozioni e relazioni - Come aiutare i nostri bambini a riconoscere le proprie emozioni e a gestire le relazioni durante la pandemia**

In un momento storico così difficile e delicato a causa dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19, è naturale riflettere sulle proprie abitudini, su ciò che è il presente e sperimentare tante emozioni differenti e forti.

In questo contesto il ruolo della Scuola è fondamentale per l'educazione alle emozioni e alle relazioni.

I bambini risentono del clima di incertezza in cui sia la dimensione educativa, sia quella emotiva rivestono un ruolo fondamentale. Riteniamo pertanto sia molto importante non sottovalutare l'impatto emotivo in ambito scolastico, in quanto l'apprendimento, in un momento come questo, se non è accompagnato da un'attenzione all'espressione e all'ascolto delle emozioni e dei nostri piccoli, risulta essere inefficace.

Attraverso questo progetto si cercherà di aiutarli a riconoscere, accettare e vivere le proprie emozioni per diventare, tutti insieme, un po' più forti, resilienti e consapevoli al fine di una piena consapevolezza del valore di sé e dell'altro.

### **Destinatari**

Alunni frequentanti la Scuola Primaria dalle classi prime alle classi quarte.

## Obiettivi

Visto e considerato il periodo socio-relazionale dato dalle restrizioni pandemiche il progetto segue due intenti che si intersecano durante il percorso:

A livello individuale:

- Riconoscere le diverse emozioni e la loro gamma.
- Avvicinare il bambino a comprendere che le emozioni sono provocate da quello che pensiamo in certe situazioni.
- Avvicinare il bambino alla conoscenza delle varie fasi dell'episodio emotivo.
- Imparare che un'emozione si manifesta sia attraverso il linguaggio verbale che non verbale.
- Imparare che esistono molteplici termini ed espressioni verbali per descrivere un'emozione.

A livello del gruppo-classe:

- Sviluppo delle capacità relazionali intra-gruppo.
- Percezione di sé all'interno del gruppo classe.
- Capacità di negoziazione.
- Interiorizzare il rispetto di regole e confini.

## Metodologia

Il metodo proposto si basa su aspetti psicomotori integrati a tecniche psicologiche Funzionali e E.M.D.R. Il gruppo sperimenterà giochi di ruolo e di supporto, tecniche immaginative e narrative, esperienze relazionali ed esplorative. Al termine di ogni incontro ci sarà un momento di riflessione in circle time (strumento volto a favorire la conoscenza reciproca, la comunicazione e la cooperazione tra tutti i membri del gruppo classe, alunno-alunno e alunno-insegnante) per permettere lo sviluppo del pensiero critico nel gruppo.

## Esempi delle fasi attuative del progetto

Le attività proposte si scandiscono in "giochi" legati alla sfera delle emozioni e alle Esperienze di Base da attraversare in gruppo e individualmente. Alcuni esempi sono:

- Essere Guidati
- Essere Considerati
- Contatto Ricettivo (Chiedere)
- Contatto Attivo (Prendere l'altro, cambiarlo)
- Condivisione (Alleanza, Raccontare di Sé)
- Calma (Aspettare)
- Consistenza (Valorizzarsi)
- Tenerezza (Accettare).

Nella teoria Funzionale le Esperienze di Base sono alle fondamenta della formazione delle capacità, in età evolutiva sono molto importanti per favorire uno sviluppo completo ed armonico nel soggetto. Secondo questo modello ogni bambino si propone nell'ambiente seguendo dei Bisogni di Base. Le esperienze che ricava dalla sua interazione con il mondo determinano l'evoluzione delle EBS in modo armonico o alterato. Riproporle attraverso tecniche apposite è alla base del percorso psico-educativo e terapeutico.

Nello specifico, in questo progetto, verranno proposte delle pratiche utili a riattraversare le EBS sopra elencate, al fine di far riscoprire al gruppo le proprie abilità e capacità.

La scelta di tali Esperienze si è basata sui bisogni emersi dai rispettivi gruppi, come si può notare il tema relazionale spicca in questo periodo.

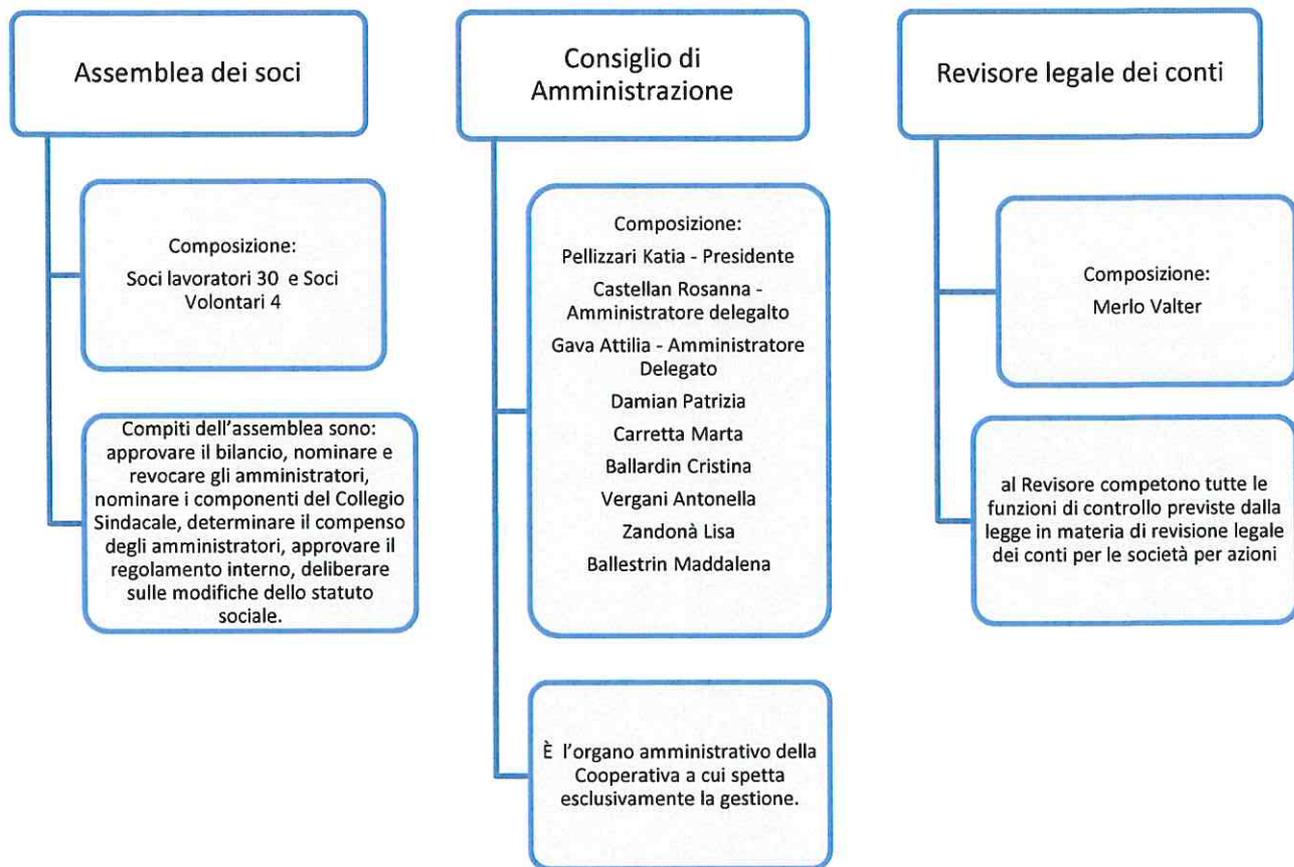
Grazie ai feed-back finali del gruppo classe e delle insegnanti si è notato il beneficio di un progetto volto ad aprire e condividere vissuti di paure e preoccupazioni.

#### **Esecutore del percorso**

Dott. D. L. : Psicoterapeuta Funzionale presso la S.E.F. di Padova, Terapeuta E.M.D.R., Psicologo presso la Facoltà di Psicologia di Padova, Psicomotricista Relazionale presso l'Istituto Italiano di Psicologia della Relazione a Zelarino (Mestre).

#### **La Governance**

“Scuole Bertolini” è una cooperativa sociale a mutualità prevalente. La gestione è supportata dai suoi organi statutari: assemblea dei soci, consiglio di amministrazione, presidente, revisore legale dei conti.



## Componenti

Presidente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pellizzari Katia</li> </ul>
Consiglieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castellan Rosanna</li> <li>• Gava Attilia</li> <li>• Damian Patrizia</li> <li>• Carretta Marta</li> <li>• Ballardin Cristina</li> <li>• Vergani Antonella</li> <li>• Zandonà Lisa</li> <li>• Ballestrin Maddalena</li> </ul>
Revisore contabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merlo Valter</li> </ul>

Organi	Funzioni
Assemblea generale	<p>I soci decidono sulle materie riservate alla loro competenza dalla legge, dal presente statuto, nonché sugli argomenti che uno o più amministratori o tanti soci che rappresentano almeno un terzo dei voto spettanti alla totalità dei soci sottopongono alla loro approvazione.</p> <p>In ogni caso sono riservate alla competenza dei soci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) l'approvazione del bilancio e la distribuzione degli utili;</li> <li>b) la nomina degli amministratori;</li> <li>c) la nomina nei casi previsti dall'articolo 2477 del sindaco o del revisore;</li> <li>d) le modificazioni dell'atto costitutivo;</li> <li>e) la decisione di compiere operazioni che comportano una sostanziale modificazione dell'oggetto sociale determinato nell'atto costitutivo o una rilevante modificazione dei diritti dei soci;</li> <li>f) tutti i casi previsti dallo statuto;</li> </ul>
Consiglio di Amministrazione	<p>Con riferimento alle materie indicate dall'art. 2475, comma 5 (redazione del progetto di bilancio e dei progetti di fusione o di scissione, nonché le decisioni di aumento di capitale) e dall'art. 2544, c.1 (poteri in materia di ammissione, di recesso e di esclusione dei soci e le decisioni che incidono sui rapporti mutualistici) ovvero quando lo richieda la maggioranza degli amministratori in carica ovvero in tutti gli altri casi previsti dalla legge o dal presente atto costitutivo, le decisioni del consiglio di amministrazione debbono essere adottate mediante deliberazione collegiale.</p>
Revisore Unico	<p>Al Revisore competono tutte le funzioni di controllo previste dalla legge in materia di revisione legale dei conti per le società per azioni.</p>

Indicatori di Governance	2021	2020
Numero incontri consiglio direttivo	7	7
Ore di incontro Consiglio di Amministrazione	15	15
Numero assemblee nell'anno	3	2
Percentuale di presenza dei soci all'Assemblea	100%	100%
Under 35 presenti nel consiglio di amministrazione	1	1

I componenti del consiglio di amministrazione non percepiscono alcun compenso.

### 1. Il collegio docenti.

E' composto dal personale docente ed è presieduto dal direttore didattico. Si insidia all'inizio di ciascun anno scolastico e si incontra, di norma, almeno cinque incontri all'anno.

### 2. Il consiglio di interclasse/intersezione.

E' composto dalle insegnanti e da un rappresentante dei genitori per classe/sezione. Viene rinnovato di anno in anno, entro il 31 ottobre. Ha funzione essenzialmente propositiva per ciò che riguarda l'ambito educativo-didattico. Il calendario delle riunioni del consiglio di interclasse/intersezione (per i rappresentanti dei genitori eletti) prevede quattro incontri all'anno alla Scuola Primaria e tre incontri all'anno alla Scuola dell'Infanzia.

### 3. La riunione di classe/sezione.

E' composta dalle insegnanti e dai genitori della classe/sezione. Rientra negli incontri scuola-famiglia per conoscere la programmazione, l'attività e l'andamento della scuola. Il calendario delle riunioni di classe (per tutti i genitori) prevede tre incontri all'anno.

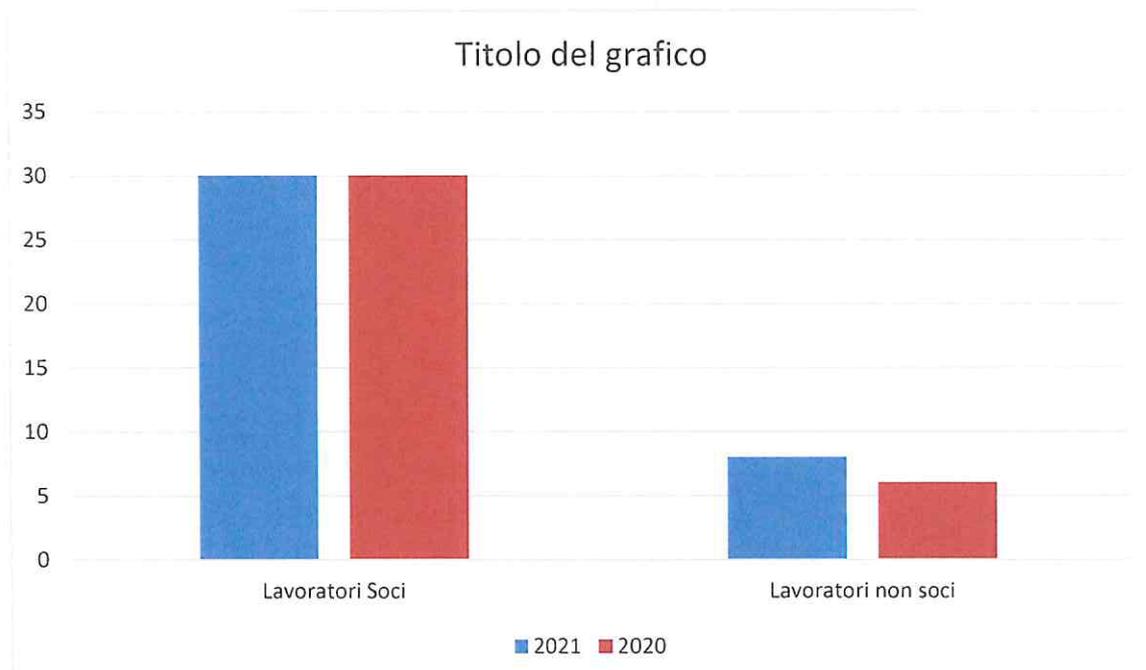
### 4. Assemblea generale.

Se ne svolgono tre, una rivolta al Nido Integrato, una alla Scuola dell'Infanzia e una alla Scuola Primaria, all'inizio dell'anno, entro il mese di settembre, ed hanno carattere informativo del regolamento interno e delle modalità di funzionamento di ciascuna scuola. Un'altra assemblea generale viene svolta a novembre ed è rivolta a tutta l'utenza che vuole conoscere l'offerta formativa delle nostre tre Scuole.

## Base Sociale e Risorse Umane

I lavoratori della cooperativa al 31/12/2021 sono 38 di cui 33 soci. La forza lavoro è distribuita come nella tabella qui riportata.

Tipologie	Ramo A		TOTALE
	M	F	
Lavoratore socio	0	33	33
Lavoratore non socio	0	5	5
Totale	0	38	38



## Caratteristiche della forza lavoro

Le risorse umane: un quadro d'insieme	2020/21	2021/22
Totale risorse umane	39(37)	41(40)
Età media dipendenti	45	46
Anzianità di servizio lavoratori nelle scuole	15	15
Contratti a tempo determinato	6	4
Incidenza contratti a tempo determinato	6	
Contratti part time	8(9)	7(10)
Incidenza contratti part time sul totale lavoratori	8 su 38	7 su 38
Struttura forza lavoro	2020/21	2021/22
Insegnanti	25	25
Educatrici	6	7
Educatrici abilitate	2	2
Educatrici laureate	4	5
Coordinatrici senza insegnamento	0	0
Coordinatrici laureate	0	0
Esperti esterni	8	8
Operatori non docenti	6	6

## Il welfare aziendale



Nella consapevolezza che una maggiore serenità nell'affrontare le problematiche della vita privata e familiare contribuisca a migliorare le prestazioni lavorative, la Cooperativa ha cercato di adottare una serie di politiche e strumenti che, nei limiti della gestione aziendale, mettano sempre al centro le esigenze dei dipendenti.

- **Conciliazione vita-lavoro:** sono state accolte le richieste di part time orizzontale.
- **Anticipazioni sul Trattamento di fine rapporto** sono state accettate tutte le richieste.

## Formazione e professionalità

L'attività formativa per i lavoratori è fondamentale per garantire non solo professionalità ma per creare un clima di costante e proficuo confronto. Nel 2021 è stato investito in formazione sui temi dell'organizzazione interna, dell'accountability e della valorizzazione degli aspetti identitari e di mission.

### Applicazione contratto lavoro e formazione dei lavoratori

Anche per il 2021 vengono qui di seguito riportati i parametri principali di monitoraggio dell'etica aziendale rispetto alle condizioni di lavoro. In particolare emerge:

Indicatori di etica aziendale e impegno formativo	2020	2021
Percentuale di contratti lavoro a tempo indeterminato	87%	80%
Contratti di lavoro a tempo determinato trasformati nel corso dell'anno	1	/
Numero di tirocini formativi accolti	4	/
Ore di formazione per il personale sulla sicurezza		310
Ore di formazione per il personale su altre tematiche		430
Totale ore di formazione per il personale		740
Incidenza ore di formazione sulla sicurezza sul totale ore di formazione		18%
% lavoratori part time		7 su 38
Retribuzione lorda del livello contrattuale più basso	1181,07	1181,07
Retribuzione lorda del livello più alto	1419,64	1419,64
Differenziale in % tra il livello più alto e quello più basso	0,83	0,83

Classificazione per livello retributivo	2020	2019
Livello 1 Inseviante	4	5
Livello 2 Assistente scuola infanzia	1	1
Livello 3 Cuoca ed educatrice Nido	8	9
Livello 4 Insegnante Scuola Infanzia	10	9
Livello 5 Insegnante scuola primaria	14	15
Totale lavoratori	38	39

#### I soci volontari

Sono 2 i soci volontari iscritti nel libro soci della Cooperativa Bertolini. Un capitale sociale importante, consolidato in tanti anni di attività nel sociale. Si tratta di una risorsa preziosa che è importante evidenziare in queste pagine, considerandolo uno dei più importanti stakeolder della cooperativa.

I soci volontari	2020	2021
Soci volontari	0	0
Ore di formazione per i volontari	/	/
Età media dei soci volontari	0	0
Servizi nei quali sono coinvolti i volontari	Aiuto Operatore scolastico, Assistente Sc Infanzia, Assistente Sc Infanzia e primaria	

#### La dimensione scolastica

In questo anno scolastico 2021/2022 gli iscritti nelle scuole aderenti sono stati 305. Il quadro generale della dimensione scolastica è riportato nella tabella, mentre il grafico evidenzia la ripartizione degli iscritti per tipologia di scuola.

## Struttura generale della dimensione scolastica

Totale bambini iscritti	305
Flessione iscritti nel nuovo anno	/
Minori stranieri iscritti	17
Incidenza minori stranieri sul totale iscritti	21 su 305
Fidelizzazione alla scuola: ovvero bambini dal nido/primavera alla scuola infanzia	17

Qui di seguito sono riportati i dati di dettaglio per le diverse tipologie di scuola.

## Struttura Nidi

2021/22

Numero Nidi	1
Totale bambini iscritti	34
Flessione iscritti nel nuovo anno (effetto Covid)	/
Bambini stranieri iscritti	0
Incidenza minori stranieri sul totale iscritti	0 su 34

## Struttura Sezioni Primavera

2020/21

Numero Sezioni Primavera	1
Totale bambini iscritti	19
Flessione iscritti nel nuovo anno (effetto Covid)	/
Minori stranieri iscritti	0
Incidenza minori stranieri sul totale iscritti	0 su 19

## Struttura Scuole dell'Infanzia

2020/21

Numero scuole	1
Numero sezioni	7

Totale bambini iscritti	124
Flessione iscritti nel nuovo anno (effetto Covid)	/
Minori stranieri iscritti	9
Incidenza minori stranieri sul totale iscritti	9 su 124
Minori con progetto Legge 104/92	1
Incidenza minori con progetto Legge 104/92	1 su 124

Struttura Scuole primarie	2021/22
Numero scuole	1
Numero sezioni	9
Totale bambini iscritti	147
Flessione iscritti nel nuovo anno (effetto Covid)	/
Minori stranieri iscritti	12
Incidenza minori stranieri sul totale iscritti	12 su 147
Minori con progetto Legge 104/92	0
Incidenza minori con progetto Legge 104/92	0

Collegi docenti nelle scuole	si	Si
Numero medio di collegi nell'anno per scuola	6 in ogni settore	6 in ogni settore
Incontri dei docenti per progetti e servizi integrativi	si	Si
Numero medio di incontri su progetti e servizi integrativi per scuola	3 in ogni settore	3 in ogni settore
Riunioni con i genitori	si	si
Numero medio di riunioni per scuola	4 in ogni settore	4 in ogni settore
Progetti integrativi avviati	sì	sì
Numero medio di progetti integrativi avviati	4/5	8/9

#### Scelte educative delle Scuole gestite

##### Nido Integrato

Area	Dettaglio
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere un sereno clima scolastico.</li> <li>➤ Continuità educativo – didattica verticale e trasversale.</li> <li>➤ Orario di servizio giornaliero ampio (7.35 – 18.15) ed annuale (chiusura solo nel mese di agosto).</li> <li>➤ Classi non particolarmente numerose.</li> <li>➤ Attenzione ai singoli bisogni.</li> <li>➤ Valorizzazione di ogni singolo bambino nel rispetto della sua specificità.</li> <li>➤ Attenta comunicazione quotidiana rivolta alle famiglie.</li> <li>➤ Educatrice affiancata da docenti specialisti.</li> <li>➤ Osservazione attenta e costante del gruppo e del singolo bambino.</li> <li>➤ Progettazione in team.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifica periodica degli obiettivi prefissati.</li> <li>➤ Aggiornamento e formazione continui.</li> <li>➤ Supporto del coordinatore psico-pedagogico sia al team degli educatori, che ai genitori.</li> </ul>
<b>Sc. Infanzia</b>	
<p>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere un sereno clima scolastico.</li> <li>➤ Continuità educativo – didattica verticale e trasversale.</li> <li>➤ Orario di servizio giornaliero ampio (7.35 – 18.15) ed annuale (chiusura solo nel mese di agosto).</li> <li>➤ Classi non particolarmente numerose.</li> <li>➤ Insegnante prevalente affiancata da docenti specialisti.</li> <li>➤ Valorizzazione di ogni singolo bambino nel rispetto della sua specificità.</li> <li>➤ Progettazione in team.</li> <li>➤ Aggiornamento e formazione continui.</li> </ul>
<p>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collaborazione tra pari.</li> <li>➤ Osservazione in situazioni.</li> <li>➤ Ascolto attivo.</li> <li>➤ Apprendere anche “per tentativi ed errori”.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>

<p>Sc. Primaria</p>	
<p>Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere un sereno clima scolastico.</li> <li>➤ Continuità educativo – didattica verticale e trasversale.</li> <li>➤ Orario di servizio giornaliero ampio (7.35 – 18.15) ed annuale (chiusura solo nel mese di agosto).</li> <li>➤ Classi non particolarmente numerose.</li> <li>➤ Insegnante prevalente affiancata da docenti specialisti.</li> <li>➤ Valorizzazione di ogni singolo bambino nel rispetto della sua specificità.</li> <li>➤ Progettazione in team.</li> <li>➤ Aggiornamento e formazione continui.</li> </ul>
<p>Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo consapevole dei devices.</li> <li>➤ Pianificazione adeguata delle attività scolastiche.</li> <li>➤ Collaborazione tra pari.</li> <li>➤ Osservazione in situazioni.</li> <li>➤ Ascolto attivo.</li> <li>➤ Apprendere anche “per tentativi ed errori”.</li> <li>➤ Imparare ad imparare.</li> </ul>

Il rapporto con le Amministrazioni comunali	Dati delle scuole
Convenzioni attive per gestione scuole o contributi alle scuole	1 convenzione con il Comune di Montebelluna.
Durata media in anni delle convenzioni	3 anni (l'attuale riguarda il triennio 2020/2022)
Incontri totali nel corso dell'anno con rappresentanze delle Amministrazioni comunali	1
Media incontri annui per scuola con rappresentante delle Amministrazioni comunali	1
Membri delle Amministrazioni comunali eventualmente coinvolti nella gestione	Nessuno

Gli stakeholder esterni più coinvolti dalle Scuole	
Circoli (NOI; AVIS,etc)	Circolo scacchistico "B. Vergani",
Associazioni volontariato	AVIS, AIBO, Croce Bianca, Ateneo Terzo Valore,
Associazioni culturali locali	Nonni e bambini si incontrano (Casa Roncato), Oxford School of English di Montebelluna,
Altro	Comune di Montebelluna, Parrocchia di Montebelluna, FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), Biblioteca Comunale di Montebelluna, Museo Civico di Storia Naturale e di Archeologia di Montebelluna, Museo MeVe

	di Montebelluna, Vigili del Fuoco, Polizia Municipale, Polizia stradale, Carabinieri, ULSS, Scuole Secondarie di Primo e di Secondo Grado di Montebelluna, ATS (Alto Trevigiano Servizi), Contarina, fattorie didattiche, laboratori artigianali e industrie,
Associazioni sportive	ALFA Sport, Piscine Comunali di Montebelluna, la Ghirada di Treviso, Laboratorio 0246,

### I dati economici per capire il sociale

Le informazioni economiche e patrimoniali riportate in queste pagine sono principalmente indicatori e dati di sintesi che riteniamo utili per comprendere meglio l'impegno di azione sociale svolta dalla cooperativa. Un impegno che si orienta in varie direzioni: la stabilizzazione dei posti di lavoro, la qualità dei servizi, la solidità economica e finanziaria per garantire le attività al di là dei rischi esterni che possono intervenire nella quotidianità del lavoro. Qui di seguito una prima rassegna di estrema sintesi dei principali indicatori di monitoraggio generale.

Gli indicatori economici 2021	2021
Incremento costo del lavoro rispetto al 2020	+21%
Incremento fatturato rispetto al 2020	+25%
Incidenza costo lavoro su costi totali	67%
Dipendenza da fonti pubbliche	31%
Verifica mutualità prevalente applicata (incidenza costo lavoro soci/costo lavoro	79%

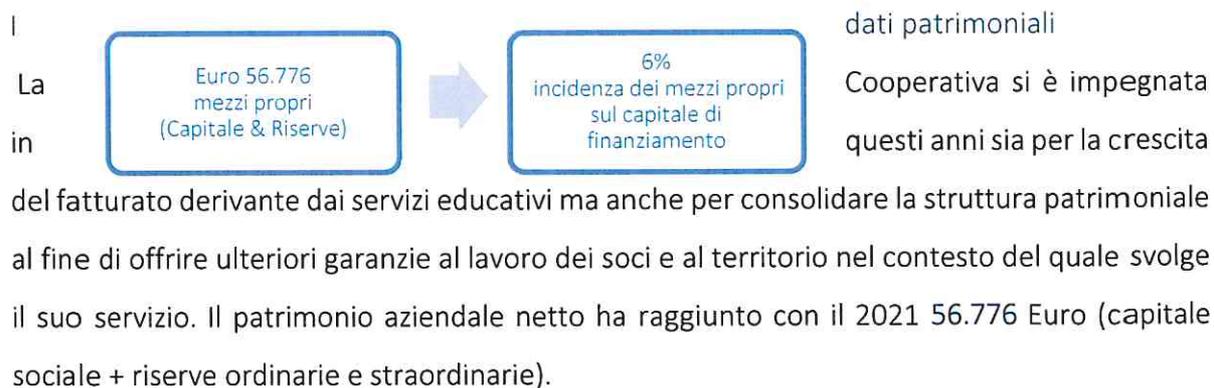
I proventi.

I proventi derivanti da attività istituzionale sono passati da 672.529 Euro nel 2020 a 843.895 Euro in questo ultimo esercizio 2021, un incremento di oltre il 25%. connessa all'emergenza sanitaria.

La Cooperativa mantiene, per la tipologia di servizi attivati, le entrate da fonti pubbliche contributi, pari a una quota del 31%. La rimanente parte, circa il 69% delle entrate dipende invece da contrattualistica in regime privatistico con altre istituzioni del terzo settore.

I costi d'esercizio

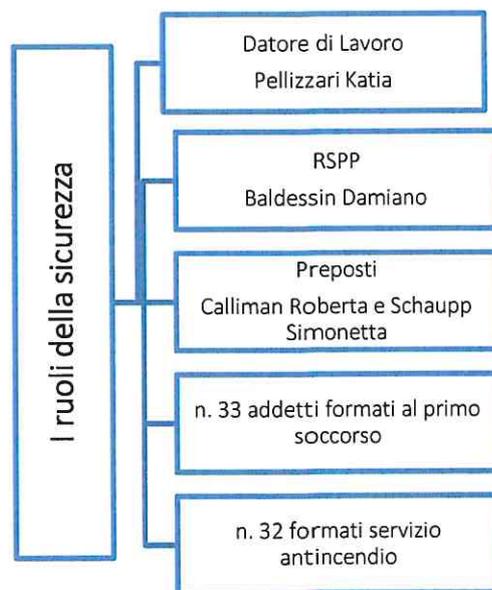
I costi per il 2021 sono stati 1.205.100 Euro e per il 67 % sono rappresentati dal costo del lavoro. Nel complesso il costo del lavoro è passato da 689.912 Euro del 2020 a 839.713 Euro del 2021 con un incremento del 21 % a fronte di un incremento del fatturato nello stesso arco di tempo pari al 25%. Questo dato è utile per confermare come gli incrementi/decrementi di fatturazione sono sempre correlati all'aumento/diminuzione del costo del lavoro dimostrando l'impegno per il sostegno occupazionale. Il costo del lavoro si riferisce per il 91% a soci lavoratori, per cui la mutualità prevalente è comprovata anche dai dati gestionali.



### La sicurezza nella gestione servizi e la qualità

Tra i compiti principali che Cooperativa Bertolini ha posto al centro del suo servizio per le scuole vi è proprio la gestione della sicurezza. Presso l'ufficio tecnico è presente il Responsabile per la sicurezza dell'intera cooperativa (RSPP) che assicura la formazione obbligatoria per i lavoratori, la gestione degli immobili scolastici, il coordinamento delle manutenzioni ordinarie e straordinarie. Oltre a questo, anche l'assistenza in pratiche edilizie, tecniche e studi di fattibilità.

Le squadre antincendio e primo soccorso sono presenti in tutte le scuole con un numero di personale formato, adeguato rispetto alle dimensioni di ogni scuola. Presso nidi e scuole dell'infanzia sono stati erogati anche corsi di primo soccorso pediatrico.



I dati complessivi dell'impegno nell'attività formativa per la sicurezza sono i seguenti per l'anno 2021:

Ore di formazione erogate sulla sicurezza	Lavoratori formati primo soccorso	Lavoratori formati antincendio	Numero operatori formati sulla sicurezza nell'anno
---	-----------------------------------	--------------------------------	--

42 ore per corsi di formazione e di aggiornam. dei lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro.	1 lavoratore (corso intero)	5 lavoratori (corso intero)	1 lavoratore (corso intero)
20 ore per corsi di formazione e aggiornam. addetto primo soccorso.	2 lavoratori (aggiornamento)	26 lavoratori (aggiornamento)	5 lavoratori (aggiornamento)
8 ore corso di aggiornamento rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza.			
170 ore corso di formazione e di aggiornamento per addetti all'emergenza antincendio.			

Gli accreditamenti di cui dispone la cooperativa sono i seguenti:

Numero accreditamenti	Unità di offerta accreditate	Ultima data rinnovo accreditamento	Posti accreditati complessivi
-----------------------	------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

1	26/02/2021	29 posti per bambini (da 12 a 36 mesi)
Nido integrato		

Piano di miglioramento per il 2022

Indice

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo.

## 1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

### Priorità 1

Potenziare la Competenza chiave europea in materia di Cittadinanza, con particolare riferimento alla sostenibilità ambientale.

### Traguardi

- Raggiungere i livelli avanzato e intermedio della Competenza chiave europea in materia di Cittadinanza.

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Sostenere la formazione dei docenti su metodologie che tengano in considerazione le nuove esigenze formative degli studenti (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).
- Implementare l'uso delle attività laboratoriali per sviluppare maggiormente la sensibilità e l'attenzione negli alunni verso le importanti tematiche ambientali (area di processo: Ambiente di apprendimento).

### Priorità 2

Mantenere positivo il livello di prestazione nelle prove Invalsi per tutte le classi.

### Traguardi

- Mantenere gli esiti delle prove di italiano e matematica superiori rispetto agli standard regionali.
- Mantenere gli esiti delle prove di lingua inglese delle classi quinte significativamente superiori rispetto agli standard regionali.

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1. Sostenere la formazione dei docenti su metodologie e strumenti che tengano in considerazione le nuove esigenze formative degli studenti (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane).
- 2. Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e regolare le azioni successive (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione).

## **2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**

### **Obiettivo di processo**

1. Sostenere la formazione dei docenti su metodologie e strumenti che tengano in considerazione le nuove esigenze formative degli studenti.

#### **Azione prevista**

Predisposizione di un piano di formazione del personale docente sulla valenza della didattica digitale.

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza e condivisione di nuovi strumenti didattici digitali.

Effetti negativi a medio termine

Non totale adesione del personale al processo di formazione.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della competenza professionale dei docenti; miglioramento dell'attività didattica.

Effetti negativi a lungo termine

Demotivazione del personale a proseguire la formazione.

### **Obiettivo di processo**

2. Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e regolare le azioni successive.

#### **Azione prevista**

Strutturazione e applicazione di prove di verifica come i compiti di realtà.

Effetti positivi a medio termine

Elaborazione e condivisione delle prove di verifica.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a trovare criteri comuni.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento degli esiti delle prove e dell'approccio degli alunni verso le nuove prove.

### **Obiettivo di processo**

3. Implementare l'uso delle attività laboratoriali per sviluppare maggiormente la sensibilità e l'attenzione negli alunni verso le importanti tematiche ambientali.

#### **Azione prevista**

Adesione a progetti interni d'Istituto e promossi da enti territoriali

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza di nuovi enti territoriali e approfondimento delle tematiche inerenti la sostenibilità.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a reperire progetti di enti territoriali adeguati alla progettazione di classe

Effetti positivi a lungo termine

Assunzione di comportamenti efficaci e responsabili.

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

1. Sostenere la formazione dei docenti su metodologie e strumenti che tengano in considerazione le nuove esigenze formative degli studenti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione e autoformazione			Autofinanziamento della cooperativa per cui il costo delle ore aggiuntive è già incluso nella retribuzione degli insegnanti

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1200 €	Autofinanziamento della cooperativa

##### Obiettivo di processo

2. Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e regolare le azioni successive.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Strutturazione prove di verifica di italiano, matematica e inglese			Autofinanziamento della cooperativa per cui il costo delle ore aggiuntive è già incluso nella retribuzione degli insegnanti
---------	--	--	--	---

### Obiettivo di processo

3. Implementare l'uso delle attività laboratoriali per sviluppare maggiormente la sensibilità e l'attenzione negli alunni verso le importanti tematiche ambientali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Laboratori specifici			Autofinanziamento della cooperativa per cui il costo delle ore aggiuntive è già incluso nella retribuzione degli insegnanti.

### 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

#### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### Priorità 1

Potenziare la Competenza chiave europea in materia di Cittadinanza, con particolare riferimento alla sostenibilità ambientale

Risultati attesi

Percentuale di alunni che rientrano nei livelli avanzato e intermedio della Competenza.

## Priorità 2

Mantenere positivo il livello di prestazione nelle prove Invalsi per tutte le classi

Risultati attesi

Risultati superiori rispetto agli standard regionali

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Metodi/strumenti

-Momenti di condivisione interna

-Collegio docenti e interclasse; gruppi di lavoro per classe e interdisciplinari

Persone coinvolte

Docenti e genitori.

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno e all'esterno della scuola

Metodi/strumenti

Collegio docenti e interclasse, riunioni e assemblee, informative cartacee, pubblicazione nel sito della scuola

Destinatari

Docenti e genitori.

### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Lisa Zandona'	progettazione del piano di miglioramento
Ilenia Mazzariol	progettazione del piano di miglioramento
Rosanna Castellan	progettazione del piano di miglioramento
Roberta Calliman	progettazione del piano di miglioramento